

九龙湾圣若翰天主教小学参观感想

首先感谢香港中文大学手语及聋人研究中心，九龙湾圣若翰天主教小学为我们内地十位老师提供了一场十分精彩的手语双语共融教育课。

我看到过不同类型的聋健共融的教育方案。如：中国大陆早在“文革”期间（40多年前），通过针灸治聋，宣称聋儿获得了听力之后，分派到普通小学继续学习。通常1-2个“新生”的聋儿进入一个班级就读。目的是让聋童利用普通学校的听觉语言环境，刺激其刚刚有了一点听力（其实，并没有严格的检测）的听觉器官，使其由手语环境转变为听觉环境，进而学习有声语言（听说口语）。同时，也培养健听儿童对聋儿的友爱之心。但是，结果没有取得实质性的效果而不了了之。这段历史很少为人所知，因我本人直接参与了 this 计划，故在此留下一笔。

其后，从上个世纪九十年代中期开始，由三个基金会（爱德基金会、联合国儿基会、英国救助会）先后在江苏、湖南、云南、天津、山东、贵州、四川、重庆等地举办了十几个双语实验班。这三个基金会的双语计划都把手语认作一门独立的语言，让聋儿在普通小学里“随班就读”。其目的让聋儿通过手语来学习汉语（口语和书面语，侧重书面语）。

项目拓展的中心是聋儿的双语发展，并不太在意（更不能说注重）健听儿童的手语学习和发展。聋童从健听孩子处获得学习汉语的帮助，而健听孩子并不用（不要、不须）向聋儿学习手语

的需要。这三个基金会的双语项目大都已结束或将要结束，成果也记载在相关的文献里，容易找到。在此就不再赘述。

从对比中，可以看到，圣若翰天主教小学的共融教育与上面提及的双语计划都有所不同。我参观后的印象，概括为如下几点：

1.圣若翰的共融计划是有自己独特特色的。最根本的一点是，让聋、健双方孩子都受益，完全是在一个平等、互动、共融的教育环境下一起同步成长，共同发展。不存在谁是受助者，谁是帮人者的界线。

2.课堂上，聋、健儿童同用双语学习。双语既是教学的媒介，也是学习的目的语。

3.双师（健听教师和聋师）配合十分默契、协调。健听教师能与聋人教师运用双语沟通，互相交换意见，从而使二者的教学活动步调一致。教态十分自然、顺畅，可以想象，二位教师在备课环节要付出更多的心力。

4.同学中的小小手语翻译员，与聋儿的互动、互助也很见成效。团结和睦，从小培养对聋儿的接纳态度，彼此尊重，养成健全的人格。

5.改变了家长的理念，让家长看到自己的聋孩子在共融计划中快乐地学习，同样可以成人、成才。

6.在看到这些成绩的背后，我想，香港中文大学手语及聋人研究中心的老师们所做的研究工作，是对共融计划的强有力的支

撑。从理念到技术，从财力到人力几乎是全方位的支持。这一点，也是我们内地做项目时要大力加强的一方面。我参与最多的中挪 SigAm 的双语项目就缺少一个稳定的研究团队。

7.总的评价：创新、突破、成功！是一项可以载册的业绩。

8.改进的地方：课堂气氛欠热烈，小学生应是很活泼的一群。学生回答提问时，小声小气，有点拘谨。

9.期望：（1）能做完一个完整的周期，直到这些学生考入大学之前；然后做一个系统的总结。

（2）要有一个与非共融计划学校（班级、学生）的比较，并有个案的文字和视频材料供政府推广宣传之用。

仅供参考，如有不当，请指正。

辽宁师范大学特殊教育系张宁生

2013.12.4